

T.C
ÇİFTLİK KAYMAKAMLIĐI
İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken, hızla değişen gelişen ve gün geçtikçe değişme hızı artan bir dünya içinde yaşıyoruz. Her iki yılda bir bilgi birikimi ikiye katlanmakta ve bu hız gün geçtikçe artmaktadır.

Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da büyük önem taşımaktadır. Bütün bu olaylarda önde olabilmek, gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan, stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) mümkün olabilmektedir

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ün izinde, O'nun Vizyoner Liderliğini örnek alarak takip eden değil takip edilen okul olmak istiyoruz. Geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler olarak yetiştirmek, Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

İmam Hatip Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir.

İmam Hatip Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT (SWOT) analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planın (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ramazan YILMAZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	15
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	17
MİSYONUMUZ	17
VİZYONUMUZ	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ	17
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	188
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	19
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	212
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	25
EKLER:.....	266

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ramazan YILMAZ	Okul Müdürü	Çiğdem KAYA	Müdür Yardımcısı
Çiğdem KAYA	Müdür Yardımcısı	Çiğdem ADIGÜZEL	Öğretmen
Onur ERTUĞRUL	Öğretmen	Onur ERTUĞRUL	Öğretmen
Mustafa DİNÇSOY	Okul Aile Birliği Baş.	Hamza GÜZEL	Veli
Savaş YILDIZ	Yönetim Kurulu Üye		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı:

Çiftlik İlköğretim Okulu 1963 yılında Muhtar Mehmet YILDIZ'ın öncülüğünde gerekli girişimler sonucunda Çiftlik Ortaokulu olarak 1964 yılında faaliyetine başlamıştır. 1998 yılından itibaren Çiftlik İlköğretim Okulu olarak faaliyetine devam etmiştir. Çiftlik Kasabası halkının katkılarıyla 600 metrekare alanı kaplayan 6 derslik ve 4 idari kısımdan meydana gelen eski ortaokul binasından 1965-1966 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren Çiftlik Ortaokulu olarak eğitim ve öğretime başlamıştır.

1970 yılında 8 derslikli bina pansiyon olarak yapılmıştır. 6 derslikli eski binada eğitim-öğretime devam edilemeyecek duruma gelince pansiyon olarak yapılan binada ortaokul öğretime devam edilir.

Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı İlköğretim Okulu genel müdürlüğünün 15.03.1984 tarih ve 322/84 sayılı ilköğretim okulları Şube Müdürlüğünün 7095 sayılı emirleri, Niğde Milli Eğitim Gençlik ve Spor İl Müdürlüğünün 22.03.1984 tarihli olurla ortaokulunun adı İlköğretim Okulu olarak açılması planlanır fakat okulun malzeme işlik, arşiv, harita odası, spor odası gibi bölümleri olmadığından öğrenci sayısının çok ve sınıflarının yeterli sayıda olmadığından ve ilçe merkezinde müstakil ilköğretim okulu 1. kademe (ilk beş sınıf) bulunduğundan bu okulda sadece 6-8 sınıfların eğitimine devam edilir.

1999-2000 eğitim- öğretim döneminden itibaren ilköğretim okulunun 1-8 sınıflarının tamamı açılarak 18.10.1999 tarihinden itibaren 8 sınıflı ilköğretim okulu olarak eğitim ve öğretime devam edilir. 2010 yılında okulumuzda Fen ve Teknoloji Laboratuvar açılmış. Akıllı tahta bir sınıfa yerleştirilmiş ve 20 adet dağ bisikleti TÜBİTAK SAGE'den hibe olarak alınmıştır. Bu yıldan itibaren de anasınıfımız kapatılmıştır.

2018 yılında taşınmalı eğitimin kalkması nedeniyle çevre köylerden gelen öğrenci sayısının azalması okul öğrenci sayısının azalmasına da neden olmuştur. Öğrenci sayısının azlığı nedeniyle okulumuz, ilçe merkezinde bulunan Mustafa Kemal Ortaokuluna taşınmıştır ve dört şubesi ile eğitim-öğretime burada devam etmektedir.

2013 tarihinde Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavında Niğde 7.si Türkiye 1071.si öğrencimiz bulunmaktadır. Ayrıca okulumuz 2017-2018 eğitim öğretim yılında TÜBİTAK fuarına katılmıştır.

2016- 2017 Eğitim- Öğretim yılında Okul Sporları Teakwondo Yıldız Kızlarda Şevval CEYLAN Türkiye 5.si olmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: NİĞDE		İlçesi: ÇİFTLİK			
Adres:	Çiftlik Mahallesi, Mustafa Kemal Caddesi, No:36	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/v6A3UuSgCD42		
Telefon Numarası:	0388 411 28 53	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	712643@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ciftlikiho.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	712643	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2013		Toplam Çalışan Sayısı	17		
Öğrenci Sayısı:	Kız	17	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	36		Erkek	6
	Toplam	53		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		140	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	8	13
Rehber Öğretmen	0	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	9	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	48 (m2)	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15(m2)	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50(m2)	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	1223(m2)	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3763(m2)			

Okul Kapalı Alan (m2)	200(m2)		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	252(m2)		
Kantin (m2)	0		
Tuvalet Sayısı	6		
Kütüphane (m2)	150(m2)		

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	3	8	11				
6/A	0	7	7				
7/A	5	8	13				
8/A	9	13	22				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

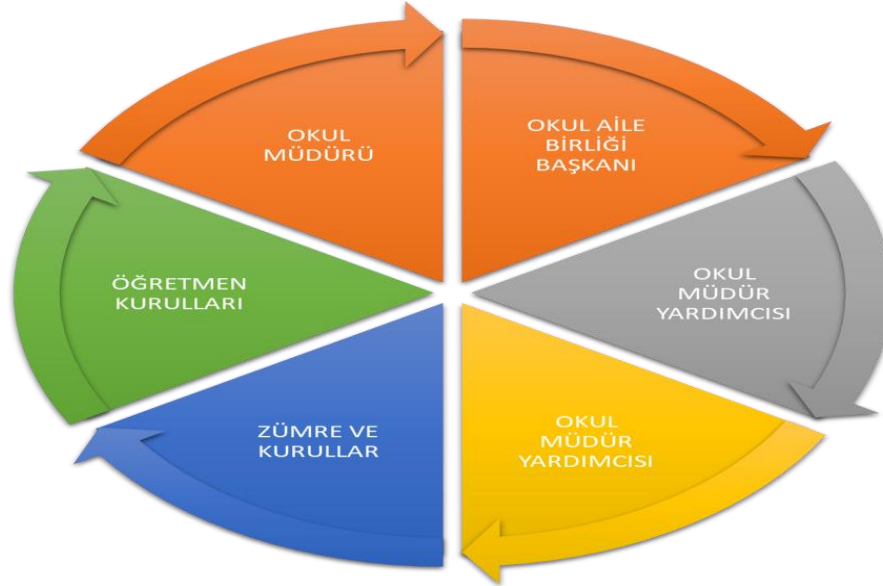
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	15.000	15.000
2018	11.977	11.977

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları: Örneği ekte verilen öğrenci anket sonuçları tabloda yüzde şeklinde verilmiştir.

İMAM HATİP ORTAOKULU ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI													
Madde Sıra No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Kesinlikle Katılıyorum	36,14%	36,14%	50,60%	40,96%	44,58%	32,53%	34,94%	33,73%	27,71%	45,78%	37,35%	0,00%	33,73%
Katılıyorum	38,55%	31,33%	36,14%	43,37%	33,73%	48,19%	45,78%	46,99%	53,01%	42,17%	44,58%	0,00%	39,76%
Kararsızım	20,48%	14,46%	8,43%	9,64%	9,64%	13,25%	6,02%	15,66%	7,23%	8,43%	12,05%	0,00%	19,28%
Kısmen Katılıyorum	2,41%	14,46%	2,41%	3,61%	10,84%	1,20%	12,05%	2,41%	9,64%	2,41%	3,61%	0,00%	3,61%
Katılmıyorum	2,41%	3,61%	2,41%	2,41%	1,20%	4,82%	1,20%	1,20%	2,41%	1,20%	2,41%	0,00%	3,61%

(12. Soru, okulumuzda kantin bulunmadığı için değerlendirmeye alınmamıştır.)

Öğretmen Anketi Sonuçları: Örneği ekte verilen öğretmen anket sonuçları yüzde şeklinde verilmiştir.

İMAM HATİP ORTAOKULU ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI													
Madde Sıra No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Kesinlikle Katılıyorum	12,50%	62,50%	75,00%	50,00%	37,50%	62,50%	62,50%	62,50%	62,50%	62,50%	62,50%	50,00%	75,00%
Katılıyorum	62,50%	37,50%	25,00%	37,50%	50,00%	12,50%	37,50%	37,50%	25,00%	37,50%	37,50%	25,00%	25,00%
Kararsızım	25,00%	0,00%	0,00%	12,50%	12,50%	12,50%	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Kısmen Katılıyorum	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Katılmıyorum	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%

Veli Anketi Sonuçları: Örneği ekte verilen veli anket sonuçları tabloda yüzde şeklinde verilmiştir.

İMAM HATİP ORTAOKULU VELİ ANKET SONUÇLARI													
Madde Sıra No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Kesinlikle Katılıyorum	57,69%	34,62%	46,15%	42,31%	38,46%	38,46%	34,62%	42,31%	50,00%	42,31%	34,62%	42,31%	53,85%
Katılıyorum	30,77%	30,77%	26,92%	23,08%	26,92%	34,62%	38,46%	30,77%	30,77%	34,62%	34,62%	26,92%	15,38%
Kararsızım	3,85%	11,54%	11,54%	15,38%	23,08%	7,69%	15,38%	11,54%	7,69%	7,69%	19,23%	15,38%	19,23%
Kısmen Katılıyorum	0,00%	11,54%	7,69%	7,69%	11,54%	3,85%	3,85%	11,54%	3,85%	7,69%	7,69%	3,85%	7,69%
Katılmıyorum	7,69%	11,54%	7,69%	11,54%	0,00%	15,38%	7,69%	3,85%	7,69%	7,69%	3,85%	11,54%	3,85%

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1. Öğrencilerimizin sosyal ve kültürel yönden gelişmiş olması. 2. Öğrencilerimizin sportif ve kültürel, sanatsal aktivitelere istekli olması
Çalışanlar	1.Hemen hemen bütün branşlardan kadrolu öğretmen olması, okul kadrosunun çalışkan ve istekli olması 2. Tüm öğretmenlerimizin değişime açık olması, genç, istekli ve dinamik bir kadro olması 3. Okul yönetiminin çevre ile iletişiminin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	1. Okul binasının yeni olması 2. Fiziki alanların yeterli olması

	3. Mevcut kaynakların öğrencilerin kullanımına sunulabilmesi 4. Okulun fiziki şartlarının eğitime uygun olması
Donanım	1. Teknoloji donanımının yeterli olması(internet, akıllı tahta vb.) 2. Sportif alanların yeterli olması 3. Fotokopi probleminin olmaması
Yönetim Süreçleri	1. Eksikliklerin giderilmesi için çaba harcanması 2. Okul yönetiminin veliler ile iletişiminin güçlü olması
İletişim Süreçleri	1. Okul yönetiminin öğretmenler, veliler ve öğrencilerle iletişiminin güçlü olması
Sosyal Etkinlikler	1. Belirli gün ve haftaların düzenli yürütülmesi 2. Her türlü sosyal ve sportif faaliyetlerin etkin bir şekilde yapılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1. Öğrenci kontrol ve denetiminin yetersiz olması 2. Kitap okuma alışkanlığının zayıf olması
Çalışanlar	1. Öğretmen sirkülasyonlarının çok olması 2. Hizmetli sayısının az olması
Veliler	1. Velilerin istenilen düzeyde okula yardımcı olmaması 2. Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması 3. Velilerinin öğrencilerin okula devam durumlarını takip etmemeleri 4. Velilerin okula bakış açısının olumsuz olması
Bina ve Yerleşke	1. Binanın kuzey bölgesinde bulunan sınıfların soğuk olması 2. Sınıf pencerelerinin korunaksız olması
Donanım	1. Okul kantininin olmaması 2. Bilişim sınıfının olmaması
Bütçe	1. Yeterli bütçenin olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1.Okulda meslek derslerinin verilmesi nedeniyle ileriye yönelik daha fazla fırsatlar oluşturulması
Ekonomik	1.Merkez esnafın desteğinin olması
Sosyolojik	1.Okulun merkez ilçedeki diğer önemli kurumlar ve ilçe halkıyla iletişimin olması 2. Yakın çevrede sağlık ocağının, spor salonunun olması
Teknolojik	1.Okulun merkez ilçede bulunması sebebiyle internet ve diğer donanımsal durumlarının yeterli olması 2.Okulun merkezi olması sebebiyle ulaşımının kolay olması
Mevzuat-Yasal	1.Diğer ortaokullardan farklı olarak Arapça dili ve Meslek Derslerinin öğreniliyor oluşu.
Ekolojik	1.Okulun ilçe halkının tarımsal faaliyet alanlarına yakın olması

Tehditler

Politik	1.Velilerin İmam Hatip Okullarına bakış açısı
Ekonomik	1.Veli gelir seviyesinin düşük olması
Sosyolojik	1.Velilerin ilgisiz olması
Teknolojik	1.Okul çevresinde kontrolsüz internet kafelerin olması 2.Medyanın öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	-

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devam/ devamsızlık
2	Okullaşma Oranı
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
4	Kitap Okuma Alışkanlığının Zayıf Olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bina Yerleşke
2	Donanım
3	Temizlik, Hijyen
4	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
5	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin Amaçları doğrultusunda tüm imkânları kullanarak, öğrenmeyi öğrenen, araştıran, sorgulayan, girişimci, değişim ve gelişime açık, sorumluluk bilinci gelişmiş, bireysel yetenekleri yönünde yönlendirilmiş, bilgili, becerikli, özgüveni gelişmiş, gerçekleştirebilir hayaller kurabilen, kendisi ve dünyası ile barışık, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, milli ve manevi değerlere sahip aydın bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Çiftlik ilçesinde okullar arasında “Özgün çalışmalarıyla model gösterilen kurum olmaktır, bilim ve teknolojinin ışığında geleceğe yön vermek”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Çalışma felsefemiz çağdaş eğitim, sürekli gelişim ve ilerlemektir.
- 2- Herkese her zaman eğitim anlayışıyla çalışırız.
- 3- Paydaşların istek ve beklentileri bizim için önemlidir.
- 4- Okulumuzda ekip çalışmasıyla katılımcı ve demokratik bir çalışma ortamı oluştururuz.
- 5- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak ortam oluştururuz.
- 6- Eğitim anlayışımızda insana saygı ve sevgi vardır.
- 7- Hizmet veren ve hizmet alanların bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak bunları değerlendirmeyi biliriz.
- 8- Çalışmalarımızda paydaşların duygu ve düşünceleri dikkate alarak katılımcı bir yönetim anlayışı benimseriz.
- 9- Türk Milli Eğitiminin Temel ilkeleri, Atatürk İlke ve İnkılaplarını benimseriz.
- 10- Bireyleri objektif bir şekilde adaletli performansla değerlendiririz.
- 11- “ Ben” değil, “Biz “ bilinci ile zümreler arası işbirliğine önem vererek başarıyı artırmaya çalışırız.
- 12- Şeffaf ve anlayışlı yönetim tarzını benimseriz.
- 13- Çalışanlarımız sürekli öğrenme ve gelişim içindedir.
- 14- Öğrenci başarısını hedef olarak eğitimin niteliğinden ödün vermeyiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%25	%30	%35	%40	%45	%50
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (Özürlü/özürsüz tamamı)	%40	%35	%30	%20	%10	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%15	%10	%8	%6	%4	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0

Eylemler*

Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs-Haziran
Bir sonraki sene 5. Sınıfa başlayacak olan 4. Sınıf öğrencileri ve velileri için tanıtım çalışmalarının yapılması	Okul İdaresi	Mayıs

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	LGS sınav başarısı oranı	%0	%5	%8	%11	%15	%20
PG.1.1.b	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranı	%40	%50	%60	%70	%75	%80
PG.1.1.c	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.1.1.d	Ortaokulu Yabancı Dil yılsonu puanı ortalaması	60.28	62.00	64.00	68.00	75.00	80.00
	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	55	60	65	70	75	80
	Türkçe yılsonu puan ortalaması	65	70	75	80	85	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	8. Sınıf sonunda yapılan lise sınavı için öğrencilere sınava yönelik okulun hazırladığı deneme sınavlarının yapılması	Branş Öğretmenleri	Her ayın sonunda
1.1.2	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim Yılı İçerisinde
1.1.3	Öğrencilerin ders faaliyetleri dışında diğer sosyal faaliyet katılım oranlarını artıracak çalışmalar yapılacak	Branş ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim- Öğretim Yılı İçerisinde
1.1.4	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Yabancı Dil Zümresi	Eğitim- Öğretim Yılı İçerisinde
1.1.5	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Matematik Zümresi	Eğitim- Öğretim Yılı İçerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Türkçe Zümresi	Eğitim- Öğretim Yılı İçerisinde

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri Oranı	%80	%83	%86	%90	%95	%100
PG.1.1.b	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılım Oranı	%40	%50	%55	%60	%65	%70
PG.1.1.c.	Ders Dışı Meslek Dersi Uygulamaları Oranı	%40	%50	%60	%70	%80	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki Rehberlik için çeşitli kurumlar ile iletişim kurulacak.	Okul Müdürü	Eğitim- Öğretim Yılı İçerisinde
1.1.2	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımı artırmak için veliler ile görüşülecek.	Müdür Yardımcısı	20 Eylül -01 Ekim
1.1.3	Ders dışı meslek dersi uygulamaları artırılacak	Meslek Dersi Öğretmenleri	Eğitim- Öğretim Yılı İçerisinde

Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırılacak ve okunan kitap sayısı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yıl Boyunca Bir Öğrencinin Ortalama Okuduğu Kitap Sayısı	10	12	14	16	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda kitap okuma alışkanlığını kazandıracak çeşitli etkinlikler yapılacak ve sınıf öğretmenleri tarafından kitap okuma takibi yapılacak.	Tüm Öğretmenler	Eğitim- Öğretim Yılı İçerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okul içerisinde nitelikli bir eğitim öğretim için Kurumsal İletişim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği gibi konularda görülen sorunlar çözülecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul Donanım İhtiyaçlarının Oranı	%10	%8	%6	%4	%2	%0
PG.3.2.b	Temizlik ve Hijyen Sorunları Oranı	%15	%12	%10	%8	%5	%0
PG.3.3.c.	Bina ve Yerleşkeden Kaynaklanan Sorunların Oranı	%20	%18	%15	%10	%5	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda donanımdan kaynaklanan sorunlar çözülecek.	Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim Yılı İçerisinde
1.1.2	Okulda temizlik ve hijyenden kaynaklanan sorunların sayısı azaltılacak.	Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim Yılı İçerisinde
1.1.3	Okulda bina ve yerleşkeden kaynaklanan sorunlar çözülecek.	Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim Yılı İçerisinde

Hedef 3.2. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okulda “Biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	1	2	3	4	4	5
PG.3.2.b	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	%40	%50	%60	%70	%80	%100
PG.3.2.c	Kurum personeli memnuniyet oranı	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.3.2.d	Ödül alan personel oranı	%20	%30	%40	%50	%60	%70
PG.3.2.c	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	%6	%10	%15	%20	%35	%30

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için “Hoş geldin Öğretmenim Temalı” etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0					0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0					
TOPLAM	0					

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

..... OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

..... Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

.....
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

..... OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

..... Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

.....
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		

..... OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

..... Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

.....
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		